Udviklingsaftale 2018-2019

MARIENHOFFSKOLEN

Faktaboks om aftaleenheden

Ledelse	Skoleleder, Birgitte Agersnap Viceskoleleder, Birger Graversen Læringsleder, Anne Schou Fuglsang
Adresse	Marienhoffskolen, Marienhoffvej 11, 8550 Ryomgård Tlf. 87533850 info@marienhoffskolen
Lovgrundlag	Folkeskoleloven
Kerneopgaver / Nøgletal/ kritiske faktorer	Fagligt, administrativt, økonomisk, pædagogisk og personalemæssigt ansvar for skolen i henhold til Folkeskoleloven.
Andet	Budgetansvar i henhold til gældende regler for aftalestyring i Syddjurs Kommune.

Aftale

Aftalens periode:

Skoleåret 2018-2019

Aftalens grundlag:

- Værdigrundlag
- Ledelsesgrundlag
- Koncept for aftalestyring

Aftalen danner grundlag for udvikling af de kommende års aftaler og virksomhedsplaner, ligesom aftalegrundlaget vil kunne justeres.

Centrale politikker, der indgår som grundlag:

MED-aftalen, personalepolitik m.v.

Det økonomiske grundlag:

Budget, kr.	Vedtaget budget for 2018. 27.178.649, heraf 1.892 til SFO
Budget forudsætninger	Det er 1. prioritet at de årlige budgetter overholdes, og at der gennemføres ledelsestilsyn på de enkelte aftaler.
Overførselsadgang	Adgang til overførsel af overskud og underskud fremgår af budgetprincipperne. Overskud og underskud i den samlede nettoramme overføres

	til følgende budgetår. Underskud opstår som udgangspunkt ikke. Overførsel af beløb større end 3 % af årsbudgettet skal forelægges til godkendelse.
Øvrige vilkår	Bl.a.: - Overenskomster og aftaler for de enkelte faggrupper - Personaleforhold (løn- og normeringsaftaler) Lønsummen skal dække de samlede lønudgifter i 2018-2019. - Indkøbsaftaler: Syddjurs Kommunes indkøbspolitik følges. - Ejendomsvedligeholdelse i samarbejde med Team Ejendomme. - Centrale puljer - MED-aftalen, personalepolitik, økonomisk politik, indkøbspolitik, udbudspolitik, politik omkring IT-sikkerhed m.v.

Mål:

Tværgående mål

Målsætning	**Resultat / effekt** *Her beskrives, hvilke resultater man vil opnå.*	**Initiativer til opnåelse af det ønskede resultat**	**Opfølgning på resultaterne** *Hvordan skal resultaterne ses – præsentation for byrådet, tilfredshedsundersøgelse o.l.* *Hvordan skal resultaterne ses – f.eks. ved et måltal der er nået, en tilfredshedsundersøgelse el. a.*	**Afrapportering** *Hvor langt man er nået i forhold til sidste års mål, og ved flerårige mål beskrives næste step i processen* *Er målet nået fuldt ud? Ved flerårige mål beskrives næste trin i arbejdet*
Alle unge i uddannelse	Skal ses sammen med overordnet projekt herom			

Lokale mål i SKOLE og DAGTILBUD

Målsætning	**Resultat / effekt** *Her beskrives, hvilke resultater man vil opnå.*	**Initiativer til opnåelse af det ønskede resultat**	**Opfølgning på resultaterne** *Hvordan skal resultaterne ses – præsentation for byrådet, tilfredshedsundersøgelse o.l.* *Hvordan skal resultaterne ses – f.eks. ved et måltal der er nået, en tilfredshedsundersøgelse el. a.*	**Afrapportering** *Hvor langt man er nået i forhold til sidste års mål, og ved flerårige mål beskrives næste step i processen* *Er målet nået fuldt ud? Ved flerårige mål beskrives næste trin i arbejdet*
1. Alle børn i daginstitutionerne skal være i læring, trivsel og udvikling - og dermed skoleparate	Andelen af børn der i 3- og 5-års alderen har en alderssvarende sproglig udvikling, og som derfor modtager en generel indsats, skal i 2020 ligge på hhv. 87% og 92%. Øget faglighed i indsatsen Der vil i slutningen af 2017 blive indskrevet en målsætningen for TOPI, ligesom der i løbet af 2018 laves mål for udviklingen af børns bevægelse/motorik.	Fokuseret indsats – eks. vis via: ✓ Opgradering af sprogpædagoger. ✓ Nye former for forældresamarbejder inkl. sundhedsplejersker. ✓ Anvendelse af nyeste viden om effektfulde indsatser over for udsatte børn (fokus på stimulering af børns sproglige og sociale kompetencer samt logiske forståelse).	En del af kvalitetsrapporten på dagtilbudsområdet. Forældretilfredshedsundersøgelser efterår 2017.	
2. Fagligt løft i fagene dansk og matematik	Gennemsnittet i karaktererne stiger i dansk fra 7,0 i 2017 til 7,4 i 2020 Gennemsnittet i karakterne i matematik stiger fra 7,0 i 2016 til 7,4 i 2020 Andelen af elever med gode resultater i de nationale tests i dansk læsning og matematik stiger fra 69% i	Opnås eks. vis via: ✓ Uddannelse af lærere i linjefag ✓ Uddannelse af faglige vejledere ✓ Læringssamtaler med skoleledere og vejledere	En del af Kvalitetsrapporten på skoleområdet. Læringssamtaler med skoleledere og vejledere 3 gange årligt (med skole- og dagtilbudschefen)	

Målsætning	**Resultat / effekt** *Her beskrives, hvilke resultater man vil opnå.*	**Initiativer til opnåelse af det ønskede resultat**	**Opfølgning på resultaterne** *Hvordan skal resultaterne ses – præsentation for byrådet, tilfredshedsundersøgelse o.l.* *Hvordan skal resultaterne ses – f.eks. ved et måltal der er nået, en tilfredshedsundersøgelse el. a.*	**Afrapportering** *Hvor langt man er nået i forhold til sidste års mål, og ved flerårige mål beskrives næste step i processen* *Er målet nået fuldt ud? Ved flerårige mål beskrives næste trin i arbejdet*
	2016 til 80% i 2020			
3. Alle unge skal gennemføre en ungdomsuddannelse	Andelen af uddannelsesparate elever i 8. klasse stiger fra 64% i 2016 til 85% i 2020 Andelen af uddannelsesparate elever i 9. klasse stiger fra 77% i 2016 til 95% i 2020 Andelen af unge, der vælger en erhvervsuddannelse stiger fra 23% i 2016 til 28% i 2020 Andelen af unge der gennemfører en ungdomsuddannelse i 2020 er 95%	Øgede særlige indsatser for elever, der ikke erklæres uddannelsesparate – eks. vis via ✓ Boostcamp ✓ Øget samarbejde med relevante samarbejdspartnere (Ungdomsskolen, UU, familieafdelingen mv.)	Årlig opfølgning via statistik fra UU	
4. Alle børn og unge skal trives og udvikles	Andelen af elever, der i den nationale trivselsmåling svarer i den bedste kategori under de 4 indikatorer, øges i gennemsnit med 10%. Andelen af elever, der på spørgsmålet om de er blevet mobbet i dette skoleår svarer ”aldrig” eller ”sjældent”, stiger fra 91% til 100%. Andelen af elever, der på spørgsmålet, om de føler sig ensomme svarer	Eksempler på indsatser: ✓ Samarbejde med DSE ✓ Lokale indsatser ✓ Fælles Elevråd ✓ Samarbejde med Demorådet	Nationale trivselsmålinger gennemføres hvert år i første kvartal på alle landets skoler. Resultaterne drøftes i skolelederkredsen efterfulgt af arbejdet med udvikling af inkluderende læringsmiljøer. Opfølgning på skoleledermøder 3 gange årligt. Der er oprettet et fælles elevråd med udgangen af 2017. Her drøftes resul-	

Målsætning	**Resultat / effekt** *Her beskrives, hvilke resultater man vil opnå.*	**Initiativer til opnåelse af det ønskede resultat**	**Opfølgning på resultaterne** *Hvordan skal resultaterne ses – præsentation for byrådet, tilfredshedsundersøgelse o.l.* *Hvordan skal resultaterne ses – f.eks. ved et måltal der er nået, en tilfredshedsundersøgelse el. a.*	**Afrapportering** *Hvor langt man er nået i forhold til sidste års mål, og ved flerårige mål beskrives næste step i processen* *Er målet nået fuldt ud? Ved flerårige mål beskrives næste trin i arbejdet*
	”sjældent” eller ”aldrig” stiger fra 77% til 90%. Antallet af ”bekymrende fraværsdage” blandt elever skal falde over tid.	Der er indført ny ledelsesinformation, hvor skolelederen kan følge udviklingen i elevernes fravær måned for måned.	taterne på området.	
5. Den åbne skole *Det omgivende samfund skal inddrages i skoledagen på en måde, der understøtter elevernes læring og trivsel.*	Andelen af skoler, der har indgået aftaler med foreninger, erhvervsliv eller andre samarbejdspartnere om ”Den åbne skole” og den mere varierede undervisning er forøget med 20% i 2020.	Der iværksættes en række initiativer med det sigte at bringe skole og det omgivende samfund tættere på hinanden - eksempelvis: ✓ ”Skolen i virkeligheden” ✓ Messe for skoler, foreninger, erhvervsliv mm.	Opfølgning på skoleledermøde hvert år i august måned.	
6. Lavere sygefravær på dagtilbuds- og skoleområdet	Nedbringelse af sygefraværet på skole- dagtilbudsområdet i 2017-2020 til 5%.	Øget fokus på målsætningen eks. vis via: ✓ Efterlevelse af kommunens sygefraværspolitik ✓ Drøftelse af sygefraværet i LokalMED samt på kvar-	Afrapportering til ledere på skole-dagtilbudsområdet og direktion 1 gang årligt (efterår).	

Målsætning	**Resultat / effekt** *Her beskrives, hvilke resultater man vil opnå.*	**Initiativer til opnåelse af det ønskede resultat**	**Opfølgning på resultaterne** *Hvordan skal resultaterne ses – præsentation for byrådet, tilfredshedsundersøgelse o.l.* *Hvordan skal resultaterne ses – f.eks. ved et måltal der er nået, en tilfredshedsundersøgelse el. a.*	**Afrapportering** *Hvor langt man er nået i forhold til sidste års mål, og ved flerårige mål beskrives næste step i processen* *Er målet nået fuldt ud? Ved flerårige mål beskrives næste trin i arbejdet*
		talsvise ledermøder. ✓ Ansættelse af fastholdelseskonsulent.		

Institutionsmål på MARIENHOFFSKOLEN:

Målsætning	**Resultat / effekt** *Her beskrives, hvilke resultater man vil opnå.*	**Lokale initiativer til opnåelse af det ønskede resultat**	**Opfølgning på resultaterne** *Hvordan skal resultaterne ses – tilfredshedsundersøgelse o.l.* *Hvordan skal resultaterne ses – f.eks. ved et måltal der er nået, en tilfredshedsundersøgelse el. a.*	**Afrapportering** *Hvor langt man er nået i forhold til sidste års mål, og ved flerårige mål beskrives næste step i processen* *Er målet nået fuldt ud? Ved flerårige mål beskrives næste trin i arbejdet*
1. Alle børn i daginstitutionerne skal være i læring, trivsel og udvikling - og dermed skoleparate	Andelen af børn der i 3- og 5-års alderen har en alderssvarende sproglig udvikling, og som derfor modtager en generel indsats, skal i 2020 ligge på hhv. 87% og 92%. Øget faglighed i indsatsen Der vil i slutningen af 2017 blive indskrevet en målsætningen for TOPI, ligesom der i løbet af 2018 laves mål for udviklingen af børns bevægelse/motorik.	Fokuseret indsats – eks. vis via: ✓ Øget samarbejde om overgange ✓ Personaledækning i Tidlig SFO med ”lån” fra børnehaverne ✓ Styrket fælles indsats om ”Klar til læring”	Forældretilfredshedsundersøgelser efterår 2018. Diagnostiske test målrettet aldersgruppen, efteråret 2018	Vi arbejder tæt sammen i distriktet i forhold til at skabe bedre overgange. Dette i form af årshjul folder, besøg hos hinanden adskillige gange i barnets sidste børnehave år. Fagligt overleveringsmøde af alle børn styrker en fælles viden om børnegruppen. Dette kvalificerer den indsats, der ligger i tidlig SFO. Herunder styrket motorik, tæt på naturen og viden derom, sproglig opmærksomhed, Klar til Læring og talbevidsthed. Der arbejdes på relationer på tværs af de tre institutioner så fællesskabet kan blive stærk på klasseniveau og på årgangsniveau. Vi bruger testene, til at lave faglig holddeling i 0. klasse men er også en del af den

Målsætning	**Resultat / effekt** *Her beskrives, hvilke resultater man vil opnå.*	**Lokale initiativer til opnåelse af det ønskede resultat**	**Opfølgning på resultaterne** *Hvordan skal resultaterne ses – tilfredshedsundersøgelse o.l.* *Hvordan skal resultaterne ses – f.eks. ved et måltal der er nået, en tilfredshedsundersøgelse el. a.*	**Afrapportering** *Hvor langt man er nået i forhold til sidste års mål, og ved flerårige mål beskrives næste step i processen* *Er målet nået fuldt ud? Ved flerårige mål beskrives næste trin i arbejdet*
				data vi anvender, når vi skal lave de endelige klasser.
2. Fagligt løft i fagene dansk og matematik	Gennemsnittet i karakterne stiger i dansk fra 7,0 i 2017 til 7,4 i 2020 Gennemsnittet i 2017 på Marienhoffskolen er 6,5 og i 2018: Den lokale målsætning er 7,0. Gennemsnittet i karakterne i matematik stiger fra 7,0 i 2016 til 7,4 i 2020 Gennemsnittet i 2017 på Marienhoffskolen er 6,4 og i 2018: Den lokale målsætning er 7,0. Andelen af elever med gode resultater i de nationale tests i dansk læsning og matematik stiger fra 69 % i 2016 til 80 % i 2020.	Opnås eks. vis via: ✓ Uddannelse af lærere i linjefag/undervisningskompetence ✓ Uddannelse af læsevejleder og faglig vejleder i engelsk ✓ Datainformerede læringssamtaler: dansk, matematik og trivsel. ✓ Internat om Mindsetteorien ✓ Uddannelse i Co-teaching i vejlederteamet ✓ Deltagelse i Ministeriets projekt om at løfte alle elever, så de får karakteren 4 i dansk og matematik, år 2. ✓ Implementeringstrappe og Målsætning for MinUddannelse opfyldes ✓ Elevplaner i MinUddannelse	Opsamling i årgangsark med data fra resultater i nationale test, diagnostiske test og afgangsprøver. Dataopsamling fra systematisk og målrettet observation af lærere og pædagoger i klasserne. Leder observation af og feedback på undervisning med fokus på Synlig læring, nedbrydning af læringsmål til taksonomier, feedback og feedforward. Lederdeltagelse i læringssamtaler på alle årgange med indsamling af empiri om status for målsætningerne. Opsamling via elevernes individuelle dataark, som udarbejdes til elever i udskolingen.	Vi har revideret og gjort årgangsarket med data endnu skarpere. Vi forsøger at arbejde med elevernes flow eller læringsparathed. Der er tydeligt fokus på elevernes progression i et overblik med forskelligt data. Til læringssamtalerne 2018-19 vil vi forsøge at udvide dataopsamlingen i form af andre dataformer end tests. Afsæt er data, særligt nationale tests, men vi vil også se på mindset og flow. Der bliver pt udviklet en ny dagsorden for alle læringssamtaler, der er mere dynamisk. Vi er dygtige til at analysere testdata og gøre det til viden. Så læringssamtalerne i år vil i endnu højere grad være en videndeling og et refleksionsrum, med henblik på, at eleverne klarer sig

Målsætning	**Resultat / effekt** *Her beskrives, hvilke resultater man vil opnå.*	**Lokale initiativer til opnåelse af det ønskede resultat**	**Opfølgning på resultaterne** *Hvordan skal resultaterne ses – tilfredshedsundersøgelse o.l.* *Hvordan skal resultaterne ses – f.eks. ved et måltal der er nået, en tilfredshedsundersøgelse el. a.*	**Afrapportering** *Hvor langt man er nået i forhold til sidste års mål, og ved flerårige mål beskrives næste step i processen* *Er målet nået fuldt ud? Ved flerårige mål beskrives næste trin i arbejdet*
		✓ Synlig læring i undervisningen, nedbrydning af læringsmål til taksonomier, feedback og feedforward ✓ Udarbejdelse af implementerings- og handleplan for arbejdet med ordblinde elever i undervisningen ✓ PLF 2.0 – Datainformeret læring og ledelse ✓ Track, 4. årgang		endnu bedre fagligt og socialt. 5 lærere er på videreuddannelse som vejleder og i linjefag og skolens linjefagsdækning ligger på 92,7 %. Skolen er en del af Ministeriets 3 årige puljeprojekt og i år 1 er gennemsnittet i afgangsprøverne i dansk og matematik løftet med 12,3 % ift. baseline og skolen modtager 1.3 mio.
3. Alle unge skal gennemføre en ungdomsuddannelse	Andelen af uddannelsesparate elever i 8. klasse stiger fra 64 % i 2016 til 85 % i 2020 På Marienhoffskolen december 2016: 77 % december 2017: 74 % juni 2018: 70 % Andelen af uddannelsesparate	Øgede særlige indsatser for elever, der ikke erklæres uddannelsesparate – eks. vis via ✓ Samtale med UU, 8. kl. kontaktlærer og ledelse om særligt tilrettelagte forløb ✓ Arbejde med kompetencer der indgår i Uddannelsesparatheds-	Årlig opfølgning via statistik fra UU Årshjul med opfølgning i samarbejde med UU. Opfølgning via fraværsstatistik for eleverne. Opfølgning på evaluering fra Boostcamp.	Der er intensiveret indsatser for en gruppe af elever i 7., 8. og 9. klasse, der suppleres de øvrige indsatser med UU og Boost camp. Elever motiveres til at deltage i boostcamp. På 7. årgang arbejdes med kompetencer som indgår i uddan-

Målsætning	**Resultat / effekt** *Her beskrives, hvilke resultater man vil opnå.*	**Lokale initiativer til opnåelse af det ønskede resultat**	**Opfølgning på resultaterne** *Hvordan skal resultaterne ses – tilfredshedsundersøgelse o.l.* *Hvordan skal resultaterne ses – f.eks. ved et måltal der er nået, en tilfredshedsundersøgelse el. a.*	**Afrapportering** *Hvor langt man er nået i forhold til sidste års mål, og ved flerårige mål beskrives næste step i processen* *Er målet nået fuldt ud? Ved flerårige mål beskrives næste trin i arbejdet*
	elever i 9. klasse stiger fra 77 % i 2016 til 95 % i 2020 På Marienhoffskolen december 2016: 87 % december 2017: 69 % juni 2018: 73 % Andelen af unge, der vælger en erhvervsuddannelse stiger fra 23 % i 2016 til 28 % i 2020 (1 ung iflg. optagelse.dk marts 2017) (0 unge iflg. Optagelse.dk marts 2018) Andelen af unge der gennemfører en ungdomsuddannelse i 2020 er 95 %	vurdering i 7. kl. i samarbejde med UU og læringsguide ✓ Uddannelsesparathedsvurdering nu af 3 dimensioner; de praktiske færdigheder, som noget nyt ✓ Boostcamp ✓ Mini Skills på 6. årgang ✓ Edison på 6. årgang ✓ Praktikforløb i 8. kl. ✓ Valgfag målrettet til ungdoms- og erhvervsmuligheder efter folkeskolen ✓ Ung til ung mentor, lokalt og i samarbejde med ungdomsskolen		nelsesparathed. På 7. årgang er der dialogbaseret forældremøde. 97,2 % af skolens 9. kl. elever er i gang med en ungdomsuddannelse 15 mdr. efter de har forladt Marienhoffskolen. Opstart af ung til ung mentorforløb i 2 regi: Ungdomsskolen, Kolind og Marienhoffskolen uddanner tidligere elever som mentorer for IUPV elever i udskolingen og Marienhoffskolen uddanner 8. kl. elever som mentorer for ikke etnisk danske mellemtrinselever.
4. Alle børn og unge skal trives og udvikles	Andelen af elever, der i den nationale trivselsmåling svarer i den bedste kategori under de 4 indikatorer, øges i gennemsnit med 10 %.	Eksempler på indsatser: ✓ Læringssamtaler med afsæt i nationale trivselsmålinger	Opfølgning via aflæsning af resultatet i den nationale trivselsmåling. Anvendelse af uni.uddannelsesstatistik.dk/grundskole	Afholdes af læringssamtaler med afsæt i trivselsesundersøgelsen. Der iværksattes indsatser med udgangspunkt i klar til læring.

Målsætning	**Resultat / effekt** *Her beskrives, hvilke resultater man vil opnå.*	**Lokale initiativer til opnåelse af det ønskede resultat**	**Opfølgning på resultaterne** *Hvordan skal resultaterne ses – tilfredshedsundersøgelse o.l.* *Hvordan skal resultaterne ses – f.eks. ved et måltal der er nået, en tilfredshedsundersøgelse el. a.*	**Afrapportering** *Hvor langt man er nået i forhold til sidste års mål, og ved flerårige mål beskrives næste step i processen* *Er målet nået fuldt ud? Ved flerårige mål beskrives næste trin i arbejdet*
	Andelen af elever, der på spørgsmålet om de er blevet mobbet i dette skoleår svarer ”aldrig” eller ”sjældent”, stiger fra 91 % til 100 % Andelen af elever, der på spørgsmålet, om de føler sig ensomme svarer ”sjældent” eller ”aldrig” stiger fra 77 % til 90 %. Antallet af ”bekymrende fraværsdage” blandt elever skal falde over tid.	✓ Implementering af Indsats for bedre Omgangstone og omgangsform / Klar til læring ✓ Styrket Skolehjemsamarbejde – Klar til læring, fælles dokument til samtalerne ✓ Implementeringsstrategi for Forventningsbaseret klasseledelse med opstart i indskolingen i 2017, mellemtrinnet 2018, udskolingen 2019 og ved særligt udfordrede klasser ✓ ”Klassemødet” er obligatorisk i alle klasser ✓ Pædagoger i indskolingen som tilsyn, øget indsats i 12-pausen ✓ Undervisning/holddannelse på tværs af klasser og udnyttelse af nye rammer ✓ Ultra: bit på 4. årgang	til aflæsning af status og progression på årgangenes trivselsresultater. Trivselsmålingen indgår som grundlag for samtalen. Indsamling af empiri om status for målsætning.	Forventningsbaseret klasseledelse er implementeret i indskolingen. FBK implementeres i mellemtrinnet i skoleåret 2018-2019. Klassemødet er implementeret over hele skolen. Skolehjemsamarbejdet styrkes gennem implementering af Klar til læring. Ved skolehjemsamtalerne anvendes et fælles dokument hvor både forældre og lærere beskriver eleven ud fra de 6 kompetencer i Klar til læring. Hele skolen har en fælles indsats for at skabe en bedre omgangstone og omgangsform. Indsatsen involverer alle lærere, elever og ledelsen.

Målsætning	**Resultat / effekt** *Her beskrives, hvilke resultater man vil opnå.*	**Lokale initiativer til opnåelse af det ønskede resultat**	**Opfølgning på resultaterne** *Hvordan skal resultaterne ses – tilfredshedsundersøgelse o.l.* *Hvordan skal resultaterne ses – f.eks. ved et måltal der er nået, en tilfredshedsundersøgelse el. a.*	**Afrapportering** *Hvor langt man er nået i forhold til sidste års mål, og ved flerårige mål beskrives næste step i processen* *Er målet nået fuldt ud? Ved flerårige mål beskrives næste trin i arbejdet*
		✓ START UP 7. årgang ✓ Retningslinje for brug af iPad og mobiltelefoner i skoletiden		
5. Den åbne skole *Det omgivende samfund skal inddrages i skoledagen på en måde, der understøtter elevernes læring og trivsel.*	Andelen af skoler, der har indgået aftaler med foreninger, erhvervsliv eller andre samarbejdspartnere om ”Den åbne skole” og den mere varierede undervisning er forøget med 20% i 2020.	Der iværksættes en række initiativer med det sigte at bringe skole og det omgivende samfund tættere på hinanden - eksempelvis: ✓ Samarbejde med IFM om opføring af Café, mhp. bespisning af skolens elever ✓ Samarbejdsaftale med IFM om fodboldskole i morgenbånd ✓ Samarbejde med IFM om ældreidræt ✓ Samarbejde med Tirstrup Efterskole, brug af faciliteter og overnatning på efterskolen ✓ Samarbejde med Produktionsskolen i Ryomgård, fælles projekter praktik og besøg bla. i	Løbende status og opfølgning med samarbejdspartnerne. Skolens synlighed i byen styrkes, hvilket skaber en øget søgning til skolen, så elevtallet fastholdes eller stiger. Forældretilfredshed med skolen i lokalområdet øget. Besvarelsen i trivselsundersøgelsen, på graden af varieret undervisning fastholdes eller stiger.	Etablering af projektgruppe for renovering af skolegården. I projektgruppen sidder relevante interessenter fra byen, herunder IFM, ungdomsskolen, Posthuset, naboen, skolebestyrelsen, elever og personale. Processen afvikles i samarbejde med DGI facilitering. Skolen har tegnet kontrakt med IFM om brug af nyanlagt kunstgræsplæne. Ældreidræt anvender Multihallen ugentligt. Tirstrup Efterskole er fast samarbejdspartner under afvikling af valgfag i udskolingen. Som et perspektiv på

Målsætning	**Resultat / effekt** *Her beskrives, hvilke resultater man vil opnå.*	**Lokale initiativer til opnåelse af det ønskede resultat**	**Opfølgning på resultaterne** *Hvordan skal resultaterne ses – tilfredshedsundersøgelse o.l.* *Hvordan skal resultaterne ses – f.eks. ved et måltal der er nået, en tilfredshedsundersøgelse el. a.*	**Afrapportering** *Hvor langt man er nået i forhold til sidste års mål, og ved flerårige mål beskrives næste step i processen* *Er målet nået fuldt ud? Ved flerårige mål beskrives næste trin i arbejdet*
		SFO. ✓ Samarbejde og kontrakt med IFM om fælles brug af udendørs håndboldbaner og kunstgræsplæne ✓ Samarbejde med dagtilbud, om gode overgange og øget kontakt fra institution til skole ✓ Samarbejde med Kirken, om faglig tur til Viborg ✓ Praktikaftale på Pilgaard efter skoletid, eller ved reduceret skema ✓ Samarbejdsaftale med det kommunale bibliotek og distriktsrådet og IFM om fælles oplæg for byens borgere ✓ Samarbejde med festudvalget i Ryomgård om skolefremvisning i festugen		muligheder efter endt 9. kl.

Målsætning	**Resultat / effekt** *Her beskrives, hvilke resultater man vil opnå.*	**Lokale initiativer til opnåelse af det ønskede resultat**	**Opfølgning på resultaterne** *Hvordan skal resultaterne ses – tilfredshedsundersøgelse o.l.* *Hvordan skal resultaterne ses – f.eks. ved et måltal der er nået, en tilfredshedsundersøgelse el. a.*	**Afrapportering** *Hvor langt man er nået i forhold til sidste års mål, og ved flerårige mål beskrives næste step i processen* *Er målet nået fuldt ud? Ved flerårige mål beskrives næste trin i arbejdet*
		✓ Anvendelse af tilbud i Skolen i virkeligheden		
6. Lavere sygefravær på dagtilbuds- og skoleområdet	Nedbringelse af sygefraværet på skole- dagtilbudsområdet i 2017-2020 til 5 %. (Marienhoffskolens samlede sygefravær ligger september 2018 på 4,5 %)	Øget fokus på målsætningen eks. vis via: ✓ Efterlevelse af kommunens sygefraværspolitik ✓ Drøftelse af sygefraværet i Lokal MED samt på kvartalsvise ledermøder.	Opfølgning i MED-udvalget 2 gange årligt. Løbende orientering om længerevarende sygefravær. Opfølgning i Skolebestyrelsen 1 gang årligt. Løbende orientering om længerevarende sygefravær.	
7. Ombygning og renovering af Marienhoffskolen - Herunder Ny skolegård	Renovering og ombygning af Marienhoffskolen til en moderne, tidssvarende og attraktiv folkeskolen - Renovering af facaden og klimaskallen - Opførelse af nye faglokaler og et pædagogisk læringscenter, nye SFO-lokaler samt fleksible læringsrum - Etablering af ny skolegård	Arbejdsopgaver i forbindelse med renovering: ✓ Indretning af nye lokaler, indkøb ✓ Udarbejdelse af mål, strategi og plan for skolegården i samarbejde med DGI og en arbejdsgruppe med interessenter fra Ryomgård, skolens ansatte og elever.	Opfølgning og evaluering via: Forældretilfredshedsundersøgelsen 2019 Elevernes trivselsmåling 2019, tilfredshed med skolens udearealer er steget. Medarbejdernes trivselsmåling 2019, tilfredshed med skolens faciliteter og faglokaler er steget.	