

Trivsel og Læring på Marienhoffskolen

### **Fokus på Trivsel gennem Skolestyrken**

Marienhoffskolen arbejder fortsat med at implementere Skolestyrken for at fremme elevernes trivsel. Initiativet opleves som relevant og har haft en positiv effekt. Vi har desuden dedikeret flere ressourcer til skolens mellemformer, hvilket har resulteret i, at flere elever med succes vender tilbage til almenklassen.

I dette skoleår har vi særligt fokus på elevernes trivsel og konflikthåndtering. Derfor har vi afsat 10 onsdage til at kvalificere medarbejdernes arbejde med Skolestyrken. Tovholdere på møderne sikrer, at analyser og beskrivelser af elevernes trivsel danner grundlag for konkrete opfølgende handlinger.

Ved at kombinere tidligere analyser fra Skolestyrken, trivselsmålinger og andre relevante data, følger vi udviklingen i elevernes trivsel tæt. Eksempelvis ønsker vi at fremme små, men betydningsfulde vaner som at sige godmorgen, når skoledagen starter. Elevrådet melder generelt om god trivsel, men peger på udfordringer som hård sprogbrug og vanskeligheder med at støtte elever, der oplever mobning.

Skolebestyrelsen fremhæver positivt, at Skolestyrken har tydelige procedurer for opfølgning på mistrivsel.

### **Arbejdet med Fravær**

For at reducere elevfravær har Marienhoffskolen implementeret et SMS-adviseringssystem til forældre til udskolingselever. På trods af denne indsats ligger skolens fraværstal stabilt på ca. 8 %, hvilket er lidt over landsgennemsnittet på 7,5 %.

Vi arbejder systematisk med fraværstatistik fra PPR og har fokus på at opdatere vores procedurer, bl.a. med materialet "Godt at du kom". Da mønstrene i fravær ofte kan være komplekse, er det et område, vi fortsat ønsker at styrke og arbejde mere målrettet med. Selv om vi anvender data om fravær, kan det være udfordrende at dokumentere effekten af vores indsatser.

### **Resultater fra Folkeskolens Nationale Overgangstest**

Marienhoffskolens resultater fra Folkeskolens Nationale Overgangstest (FNOT) viser en positiv udvikling, især i indskoling og på mellemtrinnet.

For at styrke resultaterne yderligere har vi igangsat en række indsatser på tværs af årgangene:

1. Opkvalificering af fagteammøder, herunder specifikt danskfagmøder.
2. Prioritering af arbejdet med læsebånd på tværs af årgangene.
3. Vedholdenhed i forhold til brugen af faglige vejledere.
4. Samlæsning af klasser i dansk og matematik, hvor tre lærere underviser to klasser sammen.
5. Læringsamtaler i indskoling med målrettede indsatser for elever i læringsvanskeligheder.
6. Screeningssamtaler i udskoling med fokus på elever, der har behov for et fagligt løft i dansk, matematik og engelsk.

Derudover ønsker skolen at opprioritere brugen af data og læringsstrategier på tværs af fag. Et nyt udvalg arbejder på at sikre en klar rød tråd i fagene og præciserer centrale fagområder, som alle klasser skal arbejde med i dansk, matematik og naturfag. Herunder har vi også særligt fokus på bæredygtighed.

