

Læringsmiljøer på Marienhoffskolen

Marienhoffskolens overordnede indsats- og udviklingsområde har fokus på læringsfællesskaber med henblik på at skolegangen opleves som tryk for eleverne og dermed giver grobund for trivsel, progression og læring.

Vi ønsker at være en skole for alle elever. Trykke fællesskaber giver grobund for trivsel og læring, så den enkelte elev oplever at have succes og lære noget nyt hver dag.

Indsats- og udviklingsområdet udspringer af skolens strategi 2025, hvor der arbejdes ud fra følgende pejlemærker, hvor det samlede mål er at skabe mest mulig læring og trivsel for alle elever.

- Inkluderende læringsfællesskaber
- Undervisning
- Samarbejdspartnere
- Medarbejdere
- Arbejdsgange og processer

Inkluderende læringsfællesskaber

Skolen ønsker at styrke inkluderende læringsfællesskaber, så mere individorienterede indsatser reduceres. Skolen ønsker samtidig, at færre elever forlader undervisning i løbet af skoledagen.

Herudover, så har skolen fokus på at få mere kvalitet ind i holddelingstimerne – bl.a. gennem anderledes organisering af holdtimerne, hvor en ekstra lærer knyttes til alle årgange. Hermed kan der i højere grad laves dynamisk holddeling ud fra niveau, køn, interesse osv., samtidig med, at co-teachingsforløb hurtigere kan iværksættes på årgangen. Intentionen er i høj grad at styrke teamenes mulighed for at levere undervisningsdifferentiering.

Skolens mellemrumsformer bliver i år udvidet til mellemtrinnet og udskoling. Mellemformen vil have dobbelt sigte i forhold til social træning for elever samt et indslusningstilbud til elever med skolefravær.

Skolen har fokus på udvikling af gode frikvarterer for alle elever. Det vil bl.a. ske gennem mere strukturerede frikvarterstilbud til eleverne såsom dans, læsehjørne, sprog, skak eller lignende. Dermed udvides paletten af tilbud til eleverne i frikvartererne med henblik på at øge deres generel trivsel og tilhørsforhold til Marienhoffskolen.

Medarbejdere

I forhold til lærernes kompetencer vil skolen have særlig fokus på udeundervisning og bevægelse, subvision, kendskab til egne opgaver/funktion/samarbejdspartnere. Samtidig arbejder skolen med at sikre fælles forberedelse for medarbejderne med henblik på at styrke det interne samarbejde.

Undervisning

Her vil skolen have fokus på udeundervisning og inddragelse af bevægelse i undervisningen.

Skolen vil i den forbindelse udforske, hvad mere undervisning i naturen kan berige skolens virksomhed med.

Skolen vil sammen med Karpenhøj arbejde med at finde gode områder i skolens nærområder, som kan give gode afsæt for undervisning i naturen.

Der er en oplevelse af, at mobiltelefoner blandt de ældste elever er stærkt forstyrrende. På den baggrund har skolen ændret ordensreglerne for mellemtrinnet og de ældste elever, så mobilforstyrrelser reduceres.

Samarbejdspartnere

Her arbejder skolen med, at klasserne har undervisningsforløb med eksterne partnere, skolevægning, åbenhed for omverdenen, skolen samskabelse med andre og forældreinddragelse.

I forhold til forældreinddragelse, så har skolen i år har indbudt "spirernes" (før-skolebørn) forældre til tre før-skole arrangementer, hvor der arbejdes med forældresamarbejde og teambuildingsøvelser. Hermed håber skolen, at der skabes tydelighed om roller og ansvar i forældrenes samspil med skolen.

Arbejdsgange og processer

Her arbejder skolen med at gøre ledelse transparent og gennemskelig. Herudover arbejdes der med systematik, planlægning, medarbejderinddragelse og kommunikationsstrategi.

Status på elevernes faglige progression i læsning og matematik

Resultater fra Folkeskolens Nationale Overgangstest i matematik:

- 2. og 4. årgang klarer sig forventeligt i forhold til landsgennemsnittet.
- 6. årgang klarer sig under forventet i forhold til landsgennemsnittet.
- 8. årgang klarer sig forventeligt i forhold til landsgennemsnittet.

Matematikvejlederne har fokus på hvilken opfølgning testresultatet kalder på samt hvilke supplerende tests, der anvendes på de enkelte årgange. I skoleåret 2023-2024 giver holddelingstimerne på de enkelte årgange mulighed for målrettede matematikfaglige indsatser.

Resultater fra danskfaglige test i indskoling

- 0. årgang: Bogstavprøven fra Høgrefer viser, at alle elever har bogstavindlæringen på plads.
- 1. årgang: Ordlæseprøven fra Høgrefer viser, at størstedelen af eleverne er i automatisering- og beherskelse-kategorierne.

Resultater fra Folkeskolens Nationale Overgangstest i dansk

- 2., 3. og 4. årgang klarer sig forventeligt i forhold til landsgennemsnittet.
- 6. og 8. årgang klarer sig under forventet i forhold til landsgennemsnittet.

Skolen har fokus på forældreinddragelse i arbejdet med læsning på mellemtrinnet og i udskoling fx via arbejdet med læsekontrakter.

Omsætning af kommunale handleplaner

Status på skolens omsætning af handleplan for matematik

Marienhoffskolen har i særlig grad fokus på nedenstående matematikfaglige områder:

- Den gode matematikundervisning via Co-teaching og holddeling
- Faglig læsning på tværs af fagrækken – herunder arbejdet med matematikfaglige begreber og det matematikfaglige sprog.
- Tidlig matematikfaglig indsats, hvilket blandt andet inkluderer et tættere samarbejde med børnehaverne.
- Fokus på elever i matematikvanskeligheder blandt andet via boostforløb i udskoling.

Status på skolen omsætning af handleplan for dansk

Danskfaglige indsatser i indskolingen

- Fokus på arbejdet med de tre alfabeter
- Fokus på arbejde med analyse- og synteseopgaver
- Fokus på at skrive sig til læsning
- Fokus på arbejdet med ordforråd og begrebsforståelse
- Fokus på arbejdet med rim og remser, sang, musik og leg
- Fokus på læsning som en fælles opgave mellem skole og hjem – et kulturskabende samarbejde
 - Læseaftale om daglig læsning hjemme
 - Deltagelse i forskningsprojekt - READit

Marienhoffskolen har i skoleåret 2022-2023 implementeret læsebånd. Læsebåndet bliver i skoleåret 2023-2024 justeret, da det skal være et relevant arbejdsredskab, der skaber variation og læselyst samt motiverer skolens elever til læsning. Der følges op på arbejdet med læsebåndet ved teammøder.

Skolens læsevejledere har deltaget i temaforløb arrangeret af Børne- og Undervisningsministeriet om sprogforståelsesvanskeligheder for at få et mere nuanceret blik på læsevanskeligheder.

Ordblindeindsatser

Marienhoffskolen har tilrettelagt kurser målrettet elever i ordblindenvanskeligheder på 5. og 6. årgang. Kurserne strækker sig over 2x4 uger. Elever deltager i et 4 ugers-kursus på et mindre hold. Efterfølgende følger skolens faglige vejledere op på kurset via besøg i klasserne. Kurset varetages af skolens tre faglige vejledere og har fokus på brugen af AppWriter i dansk, matematik og engelsk.

Samtidig laver skolens vejledere målrettede indsatser omhandlende afgangsprøverne for gruppen af ordblinde afgangselever.

Elevtrivsel

Skolen har i lighed med skoler landet over oplevet et fald i indikatorerne i den Nationale Trivselsmåling. Generelt er trivslen høj på skolen, hvor den sociale trivsel ligger højest og indikatoren for "Støtte og inspiration" ligger lavest. Skolen ligger overordnet set på landsgennemsnittet på alle fire indikatorerne. Det er ambitionen, at trivselsmålingerne genbesøges fire gange om året. Der følges op med en lærings samtale med klasseteams i efteråret med skolens lærings- og trivselskoordinator.

Skolen arbejder forsat med kompetenceområderne indenfor "Klar til Læring". Herudover arbejdes der med "Det gode frikvarter".

Skolen har en forventning om at forløbet "Skolestyrken" i samarbejde med Børns Vilkår i skoleåret 2023-2024 vil styrke skolens arbejde med elevernes trivsel.

Skolen har gode erfaringer med at Skole-Hjemsamtalerne tager udgangspunkt i hjælpepark, der forberedes af eleverne inden Skole-hjemsamtalen.